

Εσωτερική αξιολόγηση – αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας

1^ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΛ ΑΘΗΝΩΝ - ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ

Απολογισμός σύμφωνα με το Άρθρο 11 - Αριθμ. 108906/ΓΔ4/ Αρ. Φύλλου 4189/ 10 Σεπτεμβρίου 2021 -Διατάξεις για την εφαρμογή του συστήματος Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης σχολικών μονάδων **κατά το σχολικό έτος 2020-2021** και την Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων (πράξη 10/24-9-2021).

Το σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε με 245 μαθητές, 27 καθηγητές, μια φύλακα και μία καθαρίστρια. Δυστυχώς από την αρχή της σχολικής χρονιάς υπήρχαν ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό οι οποίες καλυφθήκαν πλήρως μετά τα Χριστούγεννα. Επίσης όπως κάθε άλλο σχολείο λειτούργησε τον περισσότερο χρόνο από απόσταση και κατά περιόδους με τμήματα κλειστά λόγω sars-covid-19. Οι συνεδριάσεις του Σ.Δ. αλλά και τα του Σχολικού Συμβουλίου έγιναν από απόσταση με Webex.

Όσο αφορά τον **Θεμ. Αξ. ,1 Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**, και στους επιμέρους δείκτες συμπεραίνουμε ότι: Ο **προγραμματισμός διδακτικού έργου** υπήρξε επιτυχής και διδάχθηκε όλη η ύλη παρά τις αντιξοότητες. Ως προς την **εφαρμογή καινοτόμων/ εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών** το σχολείο αναγκαστικά επικεντρώθηκε στη διαδικτυακή διδασκαλία και αξιοποιήθηκαν οι πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας e-class, e-me, meetings, και webex όπως και τα Google Docs, pols, κλπ καθώς και το e-mail. Στο πλαίσιο της **ενίσχυσης ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και μαθητριών** η το σχολείο οργάνωσε πλήθος δραστηριοτήτων που έδιναν στους μαθητές τη δυνατότητα να αναπτύξουν λόγο και συνεργασία. Μερικά παραδείγματα είναι η [Συγγραφή ομαδικού βιβλίου με σύντομες ιστορίες](#) - Έγγραφο Digital footprint – και η κατασκευή [Collaborative mindmap after reading online articles](#) Έγγραφο Soft skills. Λειτουργήσαν όμιλοι και προγράμματα στο πλαίσιο της **ενίσχυσης της κριτικής σκέψης των μαθητών/-τριών** και της **υλοποίησης δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού**. Στο πλαίσιο της **εφαρμογής εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης** οι μαθητές έκαναν παρουσιάσεις προκειμένου να αξιολογηθούν και απάντησαν σε ερωτήσεις ηλεκτρονικά π.χ. μέσω του poll του webex. Στο πλαίσιο της **ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων** αναπτύχθηκε υλικό που τέθηκε στην υπηρεσία των μαθητών μέσω της πλατφόρμας e-class. Η αξιολόγηση μας έδωσε την ευκαιρία για **αναστοχασμό και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης**. Επίσης δόθηκε στο μαθητές [ερωτηματολόγιο](#) αξιολόγησης για το μάθημα. **Συμπεράσματα:** Η λειτουργία του σχολείου στον θεματικό άξονα **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση** ήταν καλή αλλά υπήρχαν δυσκολίες λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών και υπάρχουν περιθώρια για βελτίωση. Σε γενικές γραμμές παρατηρήθηκε ότι τα μαθήματα από απόσταση ωφέλησαν κυρίως του μαθητές που ήταν ούτως ή άλλως επικεντρωμένοι στα μαθήματα. Αντιθέτως δεν βοήθησε τους μαθητές που χρειαζόταν περισσότερη βοήθεια. (Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 3)

Σε σχέση με την **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ** παρατηρούμε τα ακόλουθα: Όσον αφορά τον **Θεματικό Άξονα 2: Ενιαία Ενταξιακή Εκπαίδευση** το σχολείο μας στεγάζεται σε παλιό διατηρητέο κτήριο το οποίο δεν είχε σχεδιαστεί αρχικά για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες μιας σχολικής μονάδας, με αποτέλεσμα να μην είναι λειτουργικό ώστε να είναι προσβάσιμο σε μαθητές με κινητικά προβλήματα. Η μόνη αίθουσα προσβάσιμη σε αναπηρικά αμαξίδια είναι εκείνη της βιβλιοθήκης, ενώ η κεντρική είσοδος τους σχολείου, οι αίθουσες μαθημάτων και οι τουαλέτες δεν είναι προσεγγίσιμες λόγω

ύπαρξης σκάλας και έλλειψης ανελκυστήρα, ενώ δεν υπάρχουν βρύσες ή ψύκτης σε ύψος που να μπορούν να εξυπηρετήσουν άτομα καθήμενα σε αμαξίδιο. Όσο για την εξυπηρέτηση μαθητών με προβλήματα όρασης ή ακοής, παρατηρείται έλλειψη μέσων παροχής υποστηρικτικών τεχνολογιών και εναλλακτικών συστημάτων επικοινωνίας. Συνεπώς, στο σχολείο μας δεν μπορούν να γίνουν δεκτοί μαθητές με κινητικές και αισθητηριακές αναπηρίες. Επιπλέον, δε λειτουργούν τμήματα ένταξης και δεν έχει προκύψει ανάγκη για παροχή παράλληλης στήριξης ή εφαρμογή εξατομικευμένης παρέμβασης για μεμονωμένους μαθητές. Ωστόσο, κατά το σχολικό έτος 2020-2021 προσφέρθηκαν μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας στην Ελληνική Γλώσσα ενώ, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών, έχουν προσφερθεί μαθήματα και σε άλλα αντικείμενα κατά τα προηγούμενα έτη. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 δεν κατατέθηκε διάγνωση για μαθητή με βαριά και μέτρια-ελαφριά νοητική καθυστέρηση, με αυτισμό ή με ιδιαίτερες νοητικές ανάγκες και ταλέντα και δε φοίτησαν μαθητές - πρόσφυγες. Ωστόσο, είναι εγγεγραμμένοι εικοσιτέσσερις (24) μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, κυρίως δυσλεξία, με γνωμάτευση από αρμόδιο Κ.Ε.Δ.Δ.Υ.. **Θετικά σημεία** της λειτουργίας του σχολείου σε σχέση με αυτόν τον άξονα είναι τα ακόλουθα: Για να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διαφοροποιώντας το περιεχόμενο, τη διαδικασία της δραστηριότητας, το τελικό αποτέλεσμα της και τη χρονική διάρκειά της, λαμβάνοντας υπόψη την ετοιμότητα του μαθητή, τα ενδιαφέροντά του και το μαθησιακό του προφίλ. Γίνεται χρήση εποπτικού και οπτικοακουστικού υλικού, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών, ατομικών εργασιών και συζητήσεων. Υλοποιούνται επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, όπως στα πλαίσια του προγράμματος «Σχολεία Πρέσβεις του Ε.Κ.», σχετικά με ζητήματα αναπηρίας και διαφορετικότητας με στόχο την άρση των στερεότυπων αντιλήψεων και των προκαταλήψεων, τα οποία απευθύνονται τόσο στα μέλη της σχολικής κοινότητας όσο και στους κηδεμόνες των μαθητών. Επιπλέον, στα πλαίσια των καθημερινών μαθημάτων τίγεται το θέμα της προσφυγιάς και της μετανάστευσης. Στο σχολείο υπηρετεί **σχολική ψυχολόγος**, στην οποία μπορούν να απευθυνθούν τόσο οι μαθητές όσο και τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού και, επιπλέον, επιδιώκεται και επιτυγχάνεται η γονεϊκή εμπλοκή, μέσω της συμμετοχής τους σε δράσεις του σχολείου αλλά και προσωπικής επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς και το διευθυντή της σχολικής μονάδας. Τέλος, μέσω της λειτουργίας ομίλων και της υλοποίησης ποικίλων πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και ευρωπαϊκών δράσεων και προγραμμάτων επιδιώκεται η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. **Σημεία προς βελτίωση:** Εντοπίζεται η ανάγκη για περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας ώστε να υπάρξει πιο διευρυμένη εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Παρατήρηση: Για τη συλλογή στοιχείων χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος του ψηφιακού ερωτηματολογίου, της παρατήρησης και της συνέντευξης με εκπαιδευτικούς (Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 3)

Όσον αφορά στον **Θεματικό Άξονα 3: Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού** κατά το σχολικό έτος 2020-2021 δεν παρατηρήθηκε κάποιο σχολικό φαινόμενο σχολικής βίας. Από την έναρξη του σχολικού έτους ορίσθηκε υπεύθυνος εκπαιδευτικός δράσεων πρόληψης για τη σχολική βία και τον εκφοβισμό. Η υπεύθυνη δεν διαπίστωσε κανένα φαινόμενο σχολικής βίας και εκφοβισμού στο μικρό διάστημα που πραγματοποιήθηκε η δια ζώσης εκπαίδευση, αντίθετα δήλωσε πως φαίνεται ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι καλές.

Στα **Θετικά σημεία** της λειτουργίας του σχολείου για την πρόληψη της σχολικής βίας συμπεριλαμβάνεται το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν μεθόδους συνεργατικής και ομαδικής διδασκαλίας, για να καλλιεργηθούν στους μαθητές οι αρχές του αμοιβαίου σεβασμού, της αλληλεγγύης και του δημοκρατικού διαλόγου. Υλοποιούνται επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, όπως τα προγράμματα «Προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων», «Εγώ και εσύ μαζί»

όπου αναλύονται τα δικαιώματα των ανθρώπων και ειδικότερα των παιδιών, θίγεται η ευθύνη όλων για την προστασία τους και υλοποιούνται σχετικές δράσεις. Δέκτες των προγραμμάτων αυτών είναι όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Επιπλέον, στα πλαίσια των μαθημάτων θίγονται τα ζητήματα της αξίας της ανθρώπινης ζωής αλλά και της σχολικής βίας και της πρόληψής της. Με τα παραπάνω δίνεται έμφαση οι μαθητές να κατανοούν και να προστατεύουν τα δικαιώματά τους και ειδικότερα το δικαίωμα του σεβασμού της προσωπικότητας, της ελεύθερης έκφρασης της γνώμης, εφόσον δεν προσβάλλει δικαιώματα άλλων, της προστασίας από κάθε μορφή διάκρισης και βίας, της προστασίας της ιδιωτικής ζωής και των προσωπικών δεδομένων, κ.ά. Πρόγραμμα για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας ξεκίνησε τον Δεκέμβριο του 2020. Στο πρόγραμμα αυτό της σχολικής διαμεσολάβησης μία ομάδα καθηγητών του σχολείου επιμορφώθηκε, προκειμένου να εκπαιδεύσουν, τους μαθητές να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο. Επιπροσθέτως οι μαθητές με την συμμετοχή τους στο πρόγραμμα αυτό επιδιώκεται να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους, την υπευθυνότητα και την κριτική τους στάση, έτσι ώστε να μην είναι αμέτοχοι θεατές σε περιπτώσεις εκφοβισμού αλλά να υποστηρίξουν και να ενισχύσουν τα θύματα εκφοβισμού. Το πρόγραμμα δεν ολοκληρώθηκε εξαιτίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Ωστόσο το επόμενο σχολικό έτος υπάρχει η δυνατότητα να πραγματοποιηθεί. Στο σχολείο λειτουργεί σχολικός κανονισμός που είναι αναρτημένος στους πίνακες ανακοινώσεων και στην αρχική ιστοσελίδα του σχολείου. Ο σχολικός κανονισμός αναφέρεται στους βασικούς κανόνες συμπεριφοράς και εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Επίσης στην ίδια σελίδα είναι αναρτημένες οι βασικές αρχές κανονισμού του σχολείου σύμφωνα με το υπουργείο. Στην έναρξη του σχολικού έτους οι περισσότεροι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τμημάτων συνδιαμορφώνουν τους κανόνες λειτουργίας της τάξης τους και συζητούν τον σχολικό κανονισμό και κάποια τμήματα διαμόρφωσαν το συμβόλαιο της σχολικής τάξης. Ειδικότερα, συζητούν τους κανόνες που διέπουν τις σχέσεις τους και τους τρόπους επίλυσης διαφωνιών, εντάσεων, συγκρούσεων και αντιμετώπισης επιθετικών-βίαιων συμπεριφορών. Κατά διαστήματα γίνεται αναφορά και υπενθύμιση και ανατροφοδότηση των κανόνων αυτών. Στο σχολείο υπηρετεί σχολική ψυχολόγος στην οποία μπορούν να απευθυνθούν τόσο οι μαθητές όσο και τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού αν παρουσιαστεί κάποιο ζήτημα. Επίσης επιδιώκεται η γονεϊκή εμπλοκή, μέσω της προσωπικής επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς και το διευθυντή της σχολικής μονάδας και τη διοργάνωση διάφορων σχετικών εκδηλώσεων. Στις 08/03/2021 πραγματοποιήθηκε επιτυχής διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα «η διαδικτυακή βία» όπου μίλησε η ψυχολόγος του σχολείου και προσκλήθηκαν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).

Οι εφημερίες των καθηγητών λειτουργούν καλά και είναι οργανωμένες έτσι ώστε ο εκπαιδευτικός να εφημερεύει κοντά στην αίθουσα που έχει μάθημα. Επίσης, κατά τη διάρκεια των εφημεριών αλλά και γενικότερα, παρατηρούνται οι συμπεριφορές μαθητών έτσι ώστε αν διαπιστωθεί επιθετικότητα ή απομόνωση από τυχόν μαθητές να γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες. Γενικότερα στο σχολείο επικρατεί κλίμα σεβασμού και πρακτικές ανοιχτών συζητήσεων για ζητήματα που προβληματίζουν όλη την σχολική κοινότητα. Ακούγονται οι απόψεις όλων και λαμβάνονται αποφάσεις από κοινού. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν πραγματικό ενδιαφέρον για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και είναι ανοιχτοί και διαθέσιμοι για ατομική επικοινωνία προκειμένου να τους εμπιστευτούν οι μαθητές για τυχόν περιστατικό βίας.

Σημεία προς βελτίωση: Εντοπίζεται η ανάγκη για επικαιροποίηση και περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα κυρίως αντιμετώπισης περιστατικών σχολικής βίας. Επιπροσθέτως πολύ σημαντική θα ήταν η καλύτερη επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων και εκπαιδευτικών, ώστε να προλαμβάνονται και να αναγνωρίζονται νωρίς τα φαινόμενα του σχολικού εκφοβισμού. Στο πλαίσιο της επικοινωνίας αυτής και διαμόρφωσης καλύτερου κλίματος εμπιστοσύνης στη σχολική κοινότητα θα ήταν χρήσιμο να διοργανώνεται κάθε χρόνο μία ενημέρωση από την ψυχολόγο του σχολείου ή άλλο υπεύθυνο

φορέα για τη σχολική βία κυρίως όμως για τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των μαθητών που γίνονται θύτες ή θύματα και για τις συνέπειες του εκφοβισμού τόσο στα θύματα όσο και στους θύτες αλλά και στους θεατές. Έτσι οι γονείς θα ευαισθητοποιηθούν και θα σταθούν αρωγοί στην πρόληψη αλλά και στην αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Παρατήρηση: Για τη συλλογή στοιχείων χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος του ψηφιακού ερωτηματολογίου, της παρατήρησης και της συνέντευξης με εκπαιδευτικούς. (Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 4)

Σε σχέση με τον **Θεματικό Άξονα 5: Φοίτηση - σχολική διαρροή** στο σχολείο μας, κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοιτούν 245 μαθητές, με αρχική εγγραφή 241, ήρθαν με μετεγγραφή 8, ενώ πήραν μετεγγραφή 4 μαθητές. Ουδείς δεν διέκοψε κι ούτε θα επαναλάβει την τάξη. **Θετικά σημεία:** Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δεν αρκούνται μόνο στην καθιερωμένη και τυπική ενημέρωση των υπευθύνων των τμημάτων προς τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριων για τα θέματα των περιστασιακών απουσιών τους. Στις σπάνιες περιπτώσεις που παρουσιάζεται το φαινόμενο μαθητή/τριας με απουσίες που ξεπερνούν το αναμενόμενο, ο υπεύθυνος καθηγητής φροντίζει να έρχεται σε επαφή με τον γονέα/κηδεμόνα του έτσι ώστε να διερευνηθούν οι λόγοι που οδηγούν τον/ην μαθητή/τρια σε αυτή την συμπεριφορά και εφόσον κρίνεται σκόπιμο συγκαλείται και συμβούλιο τμήματος έτσι ώστε όλοι οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί να βοηθήσουν τον/ην μαθητή/τρια να ενταχθεί. Τα παραπάνω συντελούν τόσο στον περιορισμό των περιστασιακών απουσιών όσο και στον μηδενισμό των φαινομένων διακοπής φοίτησης. Όσον αφορά την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων, στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς ο Διευθυντής καλεί τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών της Α Λυκείου, στην οποία μπορούν να συμμετέχουν και οι μαθητές/τριες, τόσο για την ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν το σχολείο όσο και για μία πρώτη γνωριμία με το εκπαιδευτικό προσωπικό. Επιπλέον το σχολείο, μέσω του άρθρα καταρτισμένου εκπαιδευτικού προσωπικού, των καινοτόμων δράσεων και επιμορφωτικών προγραμμάτων, φροντίζει για την ομαλή μετάβαση των παιδιών μεταξύ των βαθμίδων ενώ πολύ σημαντικό ρόλο σε αυτό παίζει το πολύ καλό «κλίμα» του σχολείου μας. **Σημεία προς βελτίωση:** Ως προς τους νεοεισερχόμενους στην Α Λυκείου, προτείνεται να δημιουργηθεί περίοδος καλωσορίσματος, γνωριμίας με τους καθηγητές και τους χώρους του σχολείου. (Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 4). Σε σχέση με τον **Θεματικό Άξονα 6: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών** οι σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών στο σχολείο μας έχουν έντονο ενδιαφέρον ως προς την καταγραφή και μελέτη τους, καθώς το μαθητικό δυναμικό δεν προέρχεται από μια συγκεκριμένη περιοχή αλλά από ένα εξαιρετικά μεγάλο εύρος περιοχών της Αττικής, με διαφορετικό κοινωνικό, πολιτισμικό και οικονομικό ακόμη υπόβαθρο. Αυτός είναι και ο λόγος που τα παρακάτω σημεία αναφοράς έχουν ξεχωριστό ενδιαφέρον. **Θετικά σημεία:** Η καταγραφή των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών στο σχολείο μας καταδεικνύει σε σχέση με την ύπαρξη και ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας μια καλή προς εξαιρετική λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση, αντίληψη με την οποία συμφωνεί το 90% περίπου των διδασκόντων του σχολείου. Με παρόμοιο σχεδόν ποσοστό φαίνεται να διαμορφώνεται ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών /τριών και, το σημαντικότερο, ο σεβασμός στην διαφορετικότητα. Στο ίδιο μήκος κύματος διαμορφώνονται και οι τρόποι διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον, που αφορούν μαθητές. **Σημεία προς βελτίωση:** Μια σκέψη υπό διερεύνηση είναι η δημιουργία κάποιου συνδέσμου μεταξύ των μαθητών των τριών τάξεων, η ύπαρξη δηλαδή κάποιας ομαδοποίησης σε προσωπικό επίπεδο μεταξύ μαθητών/τριών και των τριών τάξεων με “επόπτη” μαθητή/τρια της Γ τάξης, ενδιάμεσο μαθητή/τρια της Β και “προστατευόμενο” μαθητή/τρια της Α. (Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 4)

Σε σχέση με τον **Θεματικό Άξονα 7: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών** οι σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών στο σχολείο μας εστιάζει σε τρία επίπεδα. Το κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης που καλλιεργείται στο πλαίσιο της σχολικής καθημερινότητας, την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας και την τήρηση των κανόνων του σχολικού

κανονισμού με έμφαση στην πρόληψη των φαινομένων και όχι στην απλή διεκπεραίωση των καταστάσεων που προκύπτουν από ιδιαίτερες συμπεριφορές του δίπολου εκπαιδευτή - εκπαιδευόμενου. **Θετικά σημεία:** Φαίνεται, από τις απαντήσεις στην φόρμα συλλογής δεδομένων, ότι η πλειονότητα θεωρεί ότι και τα τρία ανωτέρω επίπεδα είναι σε πολύ καλή ισορροπία και δίνουν στην σχολική κοινότητα την ενέργεια για να αντιμετωπίσει τις πιθανές αντιξοότητες που μια τόσο πολυπαραγοντική πραγματικότητα δημιουργεί. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών έχουν παρουσιάσει βελτίωση και αυτό αποτυπώνεται κυρίως από την αύξηση της μεταξύ τους συνεργασίας και την όλο και αυξανόμενη επίσης τήρηση του σχολικού κανονισμού. Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης, επίσης, υπήρξε ενεργητική συμμετοχή των μαθητών σε μη υποχρεωτικές δράσεις, κάτι που ενισχύει το κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας. **Σημεία προς βελτίωση:** Ο ρόλος του μέντορα καθηγητή με ενεργό ρόλο και πλαίσιο σε κάθε τμήμα είναι ένας θεσμός που πρέπει να επανεξεταστεί και να συζητηθεί. Η ανίχνευση των πραγματικών αναγκών και ενδιαφερόντων των μαθητών και η εμπλοκή τους σε δραστηριότητες ενίσχυσης της φαντασίας και της δημιουργικότητας μπορούν να αποτελέσουν ισχυρό εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό εργαλείο για ουσιαστικότερες σχέσεις σε ένα σχολείο όπου ο μαθητής θα είναι το επίκεντρο και η έμπνευσή του θα γίνεται δημιουργία. Σε ένα τέτοιο σχολείο οι ανωτέρω σχέσεις βρίσκονται σε διαρκή εξέλιξη και μπορούν να συνεχίσουν να βρίσκονται ακόμα και κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης. (Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 3)

Σε σχέση με τον **Θεματικό Άξονα 8: Σχέσεις σχολείου οικογένειας** το σχολείο μας βρίσκεται σε στενή επικοινωνία με τους γονείς μέσω της πλατφόρμας myschool αλλά και με e-mail και εκ του φυσικού όταν αυτό είναι δυνατό. Οι γονείς επίσης είχαν επαφή με την ψυχολόγο του σχολείου και συμμετείχαν σε διαδικτυακές εκδηλώσεις του σχολείου σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό των παιδιών. (Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 4)

Σε σχέση με τη **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ** και ως προς τον **Θεματικό άξονα 9. Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας** παρατηρούμε ότι η διοίκηση μιας σχολικής μονάδας φέρει ποικίλες ευθύνες, ωστόσο μια δημοκρατική διοίκηση όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εκφράζουν ελεύθερα τη γνώμη τους και αυτή να συνυπολογίζεται στις αποφάσεις είναι το καλύτερο που μπορεί να συμβαίνει σε μια σχολική μονάδα. Προφανώς και είναι ένα σύστημα που βασίζεται στη δύναμη της πλειονότητας, αλλά είναι ζωτικό για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου να σέβεται το δικαίωμα του κάθε μέλους στη διαφοροποίηση, ενώ η συμμετοχή όλων των μελών στη ζωή του σχολείου και στο σχηματισμό και τη λήψη αποφάσεων είναι το ζητούμενο. Κοντολογίς, όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας σε μια δημοκρατική διοίκηση διαθέτουν έναν ενεργό ρόλο χωρίς αποκλεισμούς. **Θετικά σημεία:** Το κλίμα του σχολείου είναι θετικό και δημιουργικό και επηρεάζει ανάλογα τις σχέσεις της σχολικής κοινότητας, τον κύριο ρόλο σε αυτό διαδραματίζει η Διεύθυνση του σχολείου με τη δημοκρατική προσέγγιση στην επίλυση προβλημάτων και την ικανότητα να διαχειρίζεται αποτελεσματικά ακόμη και καταστάσεις κρίσης όταν προκύπτουν. Το προσωπικό αξιοποιείται επίσης αποτελεσματικά προς όφελος του σχολείου. Στα θετικά συγκαταλέγεται και η απόφαση της Διεύθυνσης να προσληφθεί ψυχολόγος στο σχολείο από τον Ιανουάριο 2021 αφού διαπιστώθηκε η ανάγκη ενδυνάμωσης της σχολικής κοινότητας λόγω των νέων δεδομένων που δημιούργησε η πανδημία του Covid 19. **Σημεία προς βελτίωση:** Θα βοηθούσε τα μέγιστα η τοποθέτηση γραμματείας στο σχολείο καθώς αυτό θα αποφόρτιζε τη Διεύθυνση από την ενασχόληση με γραμματειακό έργο που είναι χρονοβόρο και αποσπά από την εστίαση σε σημαντικά θέματα διοίκησης που ενσκήπτουν στη διάρκεια της μέρας. (Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 3).

Ως προς τον **Θεματικό άξονα 10. Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών**, η διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών καθώς και ο απαραίτητος (ειδικά στις μέρες αυτές) εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός τους κρίνεται μείζονος σημασίας για την επιτυχημένη υποστήριξη του διδακτικού και εκπαιδευτικού γενικά

έργου. Στο σχολείο μας μέσω δωρεάς από το ίδρυμα Σ. Νιάρχος δημιουργήθηκαν Βιβλιοθήκη εργαστήριο Πληροφορικής και νέων Τεχνολογιών. Παράλληλα στις περισσότερες αίθουσες υπάρχει η δυνατότητα χρήσης βιντεοπροβολέα και σε 2 αίθουσες υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες. Τέλος στις περισσότερες αίθουσες υπάρχει δυνατότητα ενσύρματης ή ασύρματης δικτύωσης για τις ανάγκες της διδασκαλίας. **Θετικά σημεία:** Οι εκπαιδευτικοί στην μεγάλη πλειονότητα τους θεωρούν ότι η κατανομή των πόρων του σχολείου είναι σε καλό επίπεδο. Επίσης σε καλό επίπεδο είναι και το εκσυγχρονιστικό πρόγραμμα εμπλουτισμού των υποδομών. Συγκεκριμένα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς: α)αγοράστηκαν 2 επιπλέον φορητοί υπολογιστές, β)ελήφθησαν 21 tablet από το Υπουργείο, γ)επεκτάθηκε το δίκτυο στις περισσότερες αίθουσες και δ)αναβαθμίστηκαν οι υπάρχοντες Η/Υ. **Σημεία προς βελτίωση:** Με σκεπτικισμό αντιμετωπίζεται από την εκπαιδευτική κοινότητα η προστασία των σχολικών χώρων αλλά και των υποδομών, κυρίως λόγω της παλαιότητας του κτιρίου και των προβλημάτων ασφάλειας που ανακύπτουν γι'αυτό προτείνεται η επέκταση του συναγερμού του σχολείου. Επίσης όπως φάνηκε κατά την παρούσα συγκυρία είναι αναγκαία η αγορά 3 επιπλέον φορητών υπολογιστών, η βελτίωση του δικτύου του σχολείου και να λυθεί το θέμα της δικτύωσης και στις υπόλοιπες αίθουσες. Επιπλέον προτείνεται η αγορά 2 επιπλέον σταθερών υπολογιστών για το γραφείο των καθηγητών. **(Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 3).**

Ως προς τον **Θεματικό άξονα 11. Σχολείο και κοινότητα**, στη σχολική μας κοινότητα είναι πολύ σημαντικός ο ρόλος που παίζει τόσο ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων όσο και ο Σύλλογος Αποφοίτων του σχολείου μας, αφού είναι γνωστή η σημασία για την μάθηση και την υγιή ανάπτυξη των εφήβων μιας ομάδας ενηλίκων που με την καθοδήγηση και το παράδειγμά τους υποστηρίζουν την εξέλιξή τους. **Θετικά σημεία:** Η σχέση του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι εποικοδομητική. Συγκεκριμένα μετά τη φετινή κατάληψη του σχολείου έγινε Σχολικό Συμβούλιο και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ανέλαβε ένα μέρος της αποκατάστασης των ζημιών που είχαν γίνει. Επίσης συμμετείχε στην εξ αποστάσεως (μέσω webex) εκδήλωση του σχολείου για τα 200 χρόνια από την Έναρξη του Αγώνα για την Ελευθερία. Μέλος της κοινότητας του σχολείου μας αποτελεί και ο Σύλλογος Αποφοίτων, ο οποίος κάθε χρόνο βραβεύει τους αριστούχους μαθητές του σχολείου. Στις εκδηλώσεις του Συλλόγου Αποφοίτων καλείται ο Διευθυντής του σχολείου να παρευρεθεί. Επίσης στη φετινή εκδήλωση για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την έναρξη της Ελληνικής Επανάστασης ο Σύλλογος Αποφοίτων κλήθηκε να συμμετάσχει. **Σημεία προς βελτίωση:** Είναι επιθυμητή η μεγαλύτερη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στις εκδηλώσεις του σχολείου. Επίσης με δεδομένες τις υλικοτεχνικές ανάγκες του σχολείου η οικονομική συνεισφορά του Συλλόγου Αποφοίτων θα ήταν ευπρόσδεκτη, αφού θα βοηθούσε στην βελτίωση των υποδομών του Σχολείου. **(Βαθμός στην 4βαθμη κλίμακα: 3)**